

令和5年度 福生市公立学校評価書総括表

学校自己評価総括	改善策	学校関係者評価総括	改善策	総括評価
<p>(1) 「よく考える子」(問題解決力)の育成</p> <p>(2) 「思いやりのある子」(人間関係形成力)の育成</p> <p>(3) 「体を大切にす子」(心身健康力)の育成</p> <p>(4) 学校組織運営力を高め、活発な教育活動を展開</p> <p>(5) 保護者・地域との協働的な教育活動</p> <p>(6) 専門性の向上、働き方改革の推進による教職員の心身の健康管理と働く意欲の向上</p>	<p>①確かな学力の定着</p> <p>②学びのプロセスの重視</p> <p>③読書教育の推進</p> <p>①相手意識の向上・豊かな人間関係</p> <p>②生活習慣の確立</p> <p>③自己肯定感の伸長</p> <p>④安心・安全の保障</p> <p>①レガシー2020教育の推進</p> <p>②「体力向上推進計画」の作成と推進</p> <p>③健康教育の推進・食育の推進</p> <p>①チーム力、連携・協働</p> <p>②校内研究 OJT</p> <p>①教育活動情報発信</p> <p>②CSおよび学校支援地域組織「二小くまっ子応援団」との連携</p> <p>①新学習指導要領</p> <p>②インクルーシブ教育</p> <p>③働き方改革の推進</p>	<p>大変よい</p> <p>概ねよい</p> <p>もう少し</p> <p>努力を要す</p> <p>20.0%</p> <p>30.0%</p> <p>60.0%</p> <p>10.0%</p> <p>20.0%</p> <p>70.0%</p> <p>10.0%</p> <p>20.0%</p> <p>70.0%</p> <p>10.0%</p>	<p>①主体的な授業の創造、学習用iPadの積極活用</p> <p>②地域学習の工夫した展開</p> <p>③目標設定の改善や児童主体の取組</p> <p>①学校全体の取組、人権意識の向上</p> <p>②「二小の規律」の全学年実施</p> <p>③研究の重点化</p> <p>④関係機関との連携</p> <p>①レガシー2020教育の推進</p> <p>②「なわとび」旬間の実施</p> <p>③食育・がん教育・薬物乱用防止教室の実施</p> <p>①CS活動の充実・発展</p> <p>CSとして目指す方向性の啓蒙</p> <p>②「二小くまっ子応援団」との連携</p> <p>①特別支援学級・特別支援教室「かわせみ教室」のOJT・関係機関との連携充実</p> <p>②インクルーシブ教育システムの推進</p> <p>①OJTや伝達講習の推進</p> <p>②専門性の向上、関連機関との連携</p> <p>③業務の精選、環境整備</p>	<p>○地域人材・教材を活用した教育活動がコロナ以前のようにならなくなった。児童の主体的な学びを大切にする意識が徐々に高まってきている。また、学習用iPadを積極活用する学びの姿が定着してきた。</p> <p>○思いやりのある子では、3・4年度の人権尊重教育推進校の実績をベースに挨拶の励行や気持ちのよい言葉遣いなど、児童会等を中心に主体的な取組が安定してきた。中学校との挨拶運動の交流が行われするなど思いやりの心の醸成が着実に図られている。安定した取組となるよう継続的に取り組むことが重要である。</p> <p>○体力向上の取組は、昨年度の体力テストの結果より向上しており、体力の回復傾向がみられる。校外での遊び・運動が盛んになり、日常の運動量が確保出来る児童が増えたが、全体としては、まだ不十分である。引き続き、運動に取り組む機会を増やし、体力調査等での課題を克服できるよう計画的に推進していくことが重要である。</p> <p>○iPadやICT活用に積極的に、調べ学習・学び合い・発表などの学習活動が日常的になりスキルが安定してきた。また、4月の異動により、育児や家庭と学校の両立で、懸命に働く女性教員が増えたが安定した力を発揮している。一方、若い先生方が指導教諭を中心にベテランや中堅の先生に学ぶ機会が増えた。また、教員相互の学び合いや、OJTなど活発に行い資質向上が図られた。チームワークがよく連携・協力の場面がよく見られた。</p> <p>○今年度は、コロナ5類への移行とともに多くの交流・対面的活動ができ、子どもたちの学習の効果を高めた。また、広報部によるCS便りの学期に1回の発行が定着した。また、CSの目的や活動内容を紹介することができた。一方で学校評価の数値が低いなど十分にCSの活動が周知されていない現状がある。</p> <p>○働き方改革は、問題・事業等に対する早期対応の組織的対応ができた。そのため、退勤時間が全体的に早くなり、オンオフの切り替えが良くなった。</p>

福生第二小学校